

Un Lugar Mejor: El Currículo



Basado en el proyecto global multimedia "Un Lugar Mejor" liderado por la YMCA del Gran Tri-Valley. El personal educativo de Mohawk Valley Community College (Utica, NY) ha diseñado un paquete de aprendizaje comunitario para el personal de programas después de la escuela y programas juveniles, proporcionando recursos para enseñar diversidad, inclusión y equidad.

Este conjunto de herramientas proporciona a las organizaciones que sirven a los jóvenes planes de lecciones apropiados para su desarrollo que pueden implementarse en cualquier aula o currículo para proporcionar la base para la educación en DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión).



Edades de 2 a 18 años

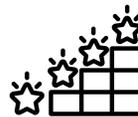
El currículo está específicamente delineado con planes para edades de 2 a 18 años, convenientemente organizados por edad. Se pueden hacer modificaciones simples para abordar los niveles de desarrollo individual de los jóvenes.



Desarrollado por Educadores

El currículo fue desarrollado por el personal educativo de Mohawk Valley Community College, basado en la práctica apropiada para el desarrollo y la teoría del desarrollo infantil.

Daniel J Eddy, Robin Saxe, Jenny Lewis, Monica Brown-Hodkinson, Patti Antanavage, Tracy Coulson y Jim Maio.



5 Unidades Principales

El currículo se enfoca en cinco unidades específicas, o temas, basados en el libro "Un Lugar Mejor", construyendo sobre el conocimiento y las habilidades previas del equipo educativo. Las unidades incluyen: Aceptación y Diversidad, Empatía y Amor, Esperanza y Fe, Salud y Seguridad, Unidad y Colaboración.

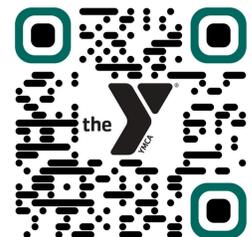


Recurso Gratuito para Todos

No hay ningún cargo por adquirir e implementar este currículo. Creemos firmemente que todas las organizaciones que sirven a los jóvenes deben tener acceso a los materiales educativos necesarios para compartir los mensajes de esperanza, fe y empatía. Se pueden hacer donaciones opcionales a la YMCA del Gran Tri-Valley en apoyo a estos esfuerzos.

El Currículo Un Lugar Mejor es un componente del movimiento global multimedia. Le animamos a visitar nuestro sitio web para obtener recursos adicionales, ver nuestro documental, escuchar las canciones y adquirir la colección de libros que lo acompaña.

www.abetterplaceproject.org



Unidad 1: Aceptación y Diversidad



Nos proponemos dar voz y satisfacer las necesidades de las personas arraigadas en nuestras diversas comunidades y reconocer que todos somos únicos con diferentes necesidades, experiencias y oportunidades. Nuestro objetivo es crear y mantener una cultura de equidad, en línea con la misión y visión de la YMCA, permitiendo que todos alcancen su potencial, vivan una vida plena y contribuyan positivamente a la sociedad.

Muestra y Cuenta

Edades de 2 a 10 años: Adaptaciones para edades de 6 a 10 años y de 15 a 18 años.

Objetivo: Los niños pueden expresar la singularidad de su familia compartiendo sus tradiciones.



Lo que te hace brillar

Edades de 6 a 10 años

Objetivo: Los niños serán creativos en el arte y la escritura mientras expresan lo que les hace brillar.



Así somos nosotros

Edades de 11 a 14 años: Adaptaciones para edades de 6 a 10 años y de 15 a 18 años.

Objetivo: Los participantes compartirán tradiciones a través de una presentación verbal, pictórica o en video.



¡No soy solo lo que ves

Edades de 15 a 18 años

Objetivo: Los participantes identificarán tanto las identidades visuales como las invisibles, mientras identifican maneras en que las suposiciones pueden crear malentendidos y conflictos no intencionales.



Nombre de la Actividad: Muestra y Cuenta

Aceptación y Diversidad Edades 2 – 10

(Puede adaptarse para 6 – 10 y 15 – 18)

Atributos:

1. Opción de amigos por correspondencia
2. Preparación previa necesaria (1 semana para dar tiempo a los niños de elegir un objeto)

Resumen: Los estudiantes traerán un objeto especial de su casa que cuente una historia sobre su familia. Ejemplos: foto, estatua, símbolo/objeto de creencias familiares.

Objetivo: Los niños podrán expresar la singularidad de su familia compartiendo sus tradiciones.

Materiales: Los estudiantes traerán un objeto de su casa, pueden necesitar la ayuda de los padres.

Conocimiento Procedimental:

1. En un área de grupo grande, reúna a los estudiantes para compartir sus objetos de muestra y cuenta.
2. Permita que cada estudiante comparta sus objetos uno a la vez y explique por qué es único para su familia. a. El facilitador guiará las historias de los estudiantes y las preguntas del grupo.

Cierre: Hable sobre las similitudes y diferencias de los objetos/historias de cada estudiante.

Individualización: Los padres son bienvenidos a ayudar a los estudiantes a compartir sus historias. Si no están disponibles, los padres pueden enviar información sobre el objeto que se va a compartir para ayudar con la narración del estudiante.

Opción de Amigos por Correspondencia: Con la ayuda del facilitador para escribir en los grupos más jóvenes, compartan su experiencia de muestra y cuenta con sus amigos por correspondencia.

Nombre de la Actividad: Qué Te Hace Brillar

Aceptación y Diversidad Edades 6 – 10

Atributos:

1. Opción de amigos por correspondencia
2. Preparación previa necesaria (1 día, obtener materiales)

Resumen: Los estudiantes crearán un sol artesanal y escribirán un pequeño párrafo describiendo por qué su familia es especial.

Objetivo: Los niños serán creativos en arte y escritura mientras expresan lo que los hace brillar.

Materiales:

1. Platos de papel
2. Pintura amarilla, papel, y brillantina dorada/amarilla
3. Pegamento y tijeras
4. Papel y materiales de escritura

Conocimiento Procedimental:

1. Cada estudiante creará un sol con el plato de papel y cortará tiras amarillas del papel para los rayos del sol.
2. Los estudiantes pueden pintar y agregar brillantina al plato como deseen.
3. Pegar los rayos del sol al plato y dejar secar.
4. Los estudiantes escribirán un corto párrafo sobre por qué su familia es especial para ellos.
5. Una vez que su sol esté seco, podrán adjuntar sus historias a los soles y compartirlas con el grupo.

Cierre: Hablar sobre las similitudes y diferencias de los objetos/historias de cada estudiante.

Individualización: Asistencia con cortar, pegar y/o escribir según sea necesario.

Opción de Amigos por Correspondencia: Pedir a los estudiantes que escriban sobre lo que les hace brillar y lo que sienten que hace a su familia especial para ellos.

Nombre de la Actividad: Así Somos Nosotros

Aceptación y Diversidad Edades 11 – 14
(Puede adaptarse para 6 – 10 y 15 – 18)

Atributos:

1. Opción de amigos por correspondencia
2. Preparación previa necesaria (1 día, recolectar materiales)

Resumen: El grupo aprenderá sobre las diversas tradiciones familiares de los demás.

Objetivo: Los participantes compartirán tradiciones a través de una presentación verbal, pictórica o en video.

Materiales: Objetos traídos por los participantes, proyector/televisión/pantalla de computadora para mostrar videos.

Procedimiento:

1. La semana anterior a la actividad, informar a todos los participantes que deben traer un objeto o varios objetos para compartir con el resto del grupo que resalten una tradición familiar que tengan. Preguntar, ¿qué son las tradiciones? Explicar que las tradiciones son cosas que hacemos para transmitir nuestra cultura. Después de una conversación, el presentador puede compartir una tradición propia de su familia como ejemplo. Explicar a los estudiantes que pueden hablar con sus familias durante la semana para desarrollar su presentación. Darles la opción de filmar un video con su familia si prefieren presentarlo en formato de video. Informarles que el propósito de esto es compartir tradiciones familiares entre ellos y que es una actividad divertida. Puede ser cualquier cosa: algo divertido, algo religioso, una actividad de reunión, literalmente cualquier cosa.
2. El día de la actividad, los participantes pueden ofrecerse como voluntarios o el presentador puede elegir el orden.
3. Los participantes darán sus presentaciones y se permitirá unos minutos de preguntas después de cada una. El presentador debe tomar una foto de cada persona que presente. Para los videos, el presentador debe obtener una captura de pantalla del momento más destacado de su presentación.
4. Preguntar a los participantes, “¿hubo alguna tradición que te sorprendió o que te interesó mucho?”
5. Después de que todos hayan presentado, el presentador debe imprimir las fotos de cada presentación.

Cierre:

El día en que las fotos estén completamente impresas, hacer que los estudiantes pongan sus propias fotos en un tablero o cartelera que se cuelgue en el aula con el título “Así Somos Nosotros: Nuestras Tradiciones.”

Individualización:

El instructor puede necesitar proporcionar apoyo individual a los estudiantes con discapacidades o permitir que un familiar o amigo les ayude con su presentación.

*** Amigo por correspondencia: ¡Comparte tu experiencia de mostrar y contar con tus amigos por correspondencia!

Nombre de la Actividad: No Soy Solo lo que Ves Aceptación y Diversidad

Edades 15 - 18

Atributos:

Preparación previa necesaria (1 día, recolectar materiales)

Materiales: papel, lápices, marcador/pizarra blanca o tiza/pizarra, o marcadores/pizarra con hojas de papel)

Conocimiento Procedimental:

1. El presentador debe informar a los estudiantes que van a hablar sobre varias identidades que conforman a una persona. Hágalos saber que comenzarán con cosas que son muy aparentes y visibles cuando miras a alguien. Escriba "visible" en la parte superior del lado izquierdo de la pizarra.
2. Pregunte a los participantes, "¿Cuáles son algunas cosas identificativas o rasgos visibles que puedes ver al mirar a alguien?" Si están atascados, dé ejemplos como color de ojos, tipo de cuerpo, color de piel. Escriba sus ideas en la pizarra.
3. Ahora, en el lado derecho de la pizarra, escriba "Invisible" y pida a los participantes que piensen en todas las identidades que una persona puede tener que no se pueden ver al mirarla, mientras escribe estas en la pizarra. Si están atascados, dé ejemplos como discapacidad de aprendizaje, lengua materna, madre soltera, etc.
4. Después de explorar los elementos invisibles, dirija la atención de los participantes de nuevo al lado izquierdo de la pizarra y vuelva a revisar algunas de las identidades que mencionaron. Pregunte, "¿Hay alguna en el lado visible que podría no ser lo que parece?" Si están atascados, los ejemplos podrían ser la ropa, una persona rica podría estar vistiendo ropa andrajosa o alguien que parece tener sobrepeso podría ser un levantador de pesas.
5. Pregunte a los participantes, "¿Alguna vez has conocido o visto a alguien infeliz porque alguien hizo una suposición sobre ellos?" Reciba ejemplos.
6. Pregunte a los participantes, "¿Cómo podemos evitar hacer suposiciones?" Reciba respuestas, esperando encontrar una respuesta que se relacione con simplemente no juzgar a alguien basado en lo que ves. Luego pregunte, "¿Cuál es la mejor manera en que realmente podemos conocer a una persona?" Reciba respuestas, esperando que alguien mencione tener una conversación y hacer preguntas.
7. Haga que los estudiantes escriban en un papel una identidad visual o invisible sobre ellos que otros podrían no conocer y que les emocione, junto con una cosa que les gustaría que otros supieran sobre esa identidad.

Cierre: Realice un seguimiento una semana después y pregunte a los estudiantes si han sido conscientes de las identidades visuales e invisibles desde la lección y si han notado algo diferente sobre las personas. ¿Te encontraste más abierto y curioso sobre los demás debido a esta actividad? Anímelos a encontrar a alguien que no conozcan y aprender algo sobre esa persona. Si lo hacen, agregue un incentivo donde puedan ganar un premio si lo comparten. El facilitador debe hacer una advertencia de que no deben compartir información privada de alguien.

Individualización: Los estudiantes con dificultades para escribir pueden necesitar ayuda con la actividad en papel.

Unidad 2: Empatía y Amor



Nuestro objetivo es proporcionar a los niños las herramientas que necesitan para amar a los demás y ser empáticos con su bienestar.

Nuestra meta es crear y mantener una cultura de comprensión mutua y positividad, aprendiendo a amarnos a nosotros mismos y a los demás por lo que somos. Nos enfocamos en desarrollar la empatía a través de la identificación y comprensión de nuestras propias emociones y cómo se relacionan con los demás.

¡Hank está triste! ¡Ayúdalo!

Edades: 2-10 años (Adaptaciones para edades de 6-10 años y 15-18 años)

Objetivo: Los niños podrán expresar emociones comunes y formas de superar la tristeza.



Comparte tu bondad

Edades: 6-10 años

Objetivo: Los niños crearán mensajes de bondad para compartir con amigos y la comunidad.



Tú puedes ser la luz

Edades: 11-14 años

Objetivo: Empoderar a los participantes para que usen sus palabras y acciones para ayudar a otros a prosperar.



Sé la luz en tu comunidad

Edades: 15-18 años

Objetivo: Los participantes crearán e implementarán un proyecto de servicio comunitario.



Atributos:

1. **Opción de Amigo por Correspondencia:** Integrar una actividad con un amigo por correspondencia para compartir reflexiones y mensajes.
2. **Preparación Previa Necesaria:** Permitir 1 semana para que los niños elijan un objeto que represente una forma de hacer sentir mejor a alguien.

Resumen:

Los estudiantes hablarán sobre las emociones comunes que sienten a lo largo del día. Compartirán cómo se sienten y qué provoca esas emociones. La actividad se enfocará en cómo ayudarían a un personaje llamado Hank que se siente triste.

Objetivos:

1. Los niños podrán expresar emociones comunes e identificar estrategias para superar la tristeza.
2. Los estudiantes describirán sus ideas para ayudar a Hank a sentirse mejor.
3. Los niños recortarán una forma de corazón de papel y crearán un dibujo en él.

Materiales Necesarios:

- Papel
- Materiales de dibujo (crayones, marcadores, etc.)
- Tijeras adecuadas para la edad

Conocimientos Procedimentales:

1. Comienza leyendo el libro *Un Lugar Mejor* en grupo. Habla sobre las emociones de Hank a lo largo de la historia.
2. Facilita una conversación sobre cómo podría sentirse Hank y piensa en maneras de hacerlo sentir mejor.
3. Haz que los estudiantes dibujen o creen una representación visual de sus ideas recortando formas de corazón y decorándolas.

Cierre:

Haz que los estudiantes se sienten en un círculo y presenten sus corazones a la clase. Cada niño puede explicar su dibujo y cómo creen que podría ayudar a Hank a sentirse mejor.

Individualización:

- Ofrece asistencia con el recorte para los niños más pequeños o con menos destreza.
- Proporciona apoyo durante las discusiones alentando a los niños a compartir sus pensamientos sobre la empatía y formas de ayudar a Hank.

Vínculo con Amigo por Correspondencia:

Incorpora una actividad donde los estudiantes escriban cartas sobre sus emociones y pensamientos sobre la situación de Hank. Para los niños más pequeños (edad preescolar), el facilitador guiará al grupo en la recopilación de ideas y luego escribirá un mensaje colectivo para enviar a los amigos por correspondencia.

Nombre de la Actividad: *Comparte tu Bondad* **Tema:** Empatía y Amor **Edades:** 6 – 10 años

Atributos:

1. **Opción de Amigo por Correspondencia:** Integrar una actividad de mensajes amables con amigos por correspondencia.
2. **Preparación Previa Necesaria:** 1 día para reunir los materiales.

Resumen:

Los estudiantes crearán mensajes de bondad para compartir con amigos y la comunidad.

Objetivos:

1. Los estudiantes podrán expresar mensajes escritos en una actividad compartida.
2. Los estudiantes usarán sus habilidades motoras finas para crear un adivinador de origami o un avión de papel.

Materiales Necesarios:

- Papel
- Materiales de escritura

Conocimientos Procedimentales:

Actividad 1:

1. Los estudiantes doblarán un adivinador de origami que incluya mensajes positivos en la pestaña final.
2. Los estudiantes se agruparán para compartir los adivinadores y recibir los mensajes de los demás.

Actividad 2:

1. Los estudiantes escribirán un mensaje positivo en una hoja de papel y la doblarán en forma de avión.
2. Los estudiantes lanzarán sus aviones por el salón.
3. Los estudiantes recogerán un avión que no sea el suyo y leerán el mensaje.

Cierre:

Reúnanse en un grupo grande y hablen sobre cómo los hicieron sentir los mensajes. ¿Cómo podrían compartir estos mensajes en la comunidad?

Individualización:

- Ofrecer ayuda con el doblado o la escritura según sea necesario.

Vínculo con Amigo por Correspondencia:

Haz que cada estudiante escriba un mensaje amable para su amigo por correspondencia.

Nombre de la Actividad: *Tú Puedes Ser la Luz*

Tema: Empatía y Amor

Edades: 11 - 14 años

Atributos:

- **Preparación Previa Necesaria:** 1 día para reunir los materiales.

Resumen:

Esta actividad explora cómo las acciones de una persona pueden impactar a los demás. Contrasta influencias negativas como el acoso con influencias positivas que ayudan a los demás a prosperar. El objetivo es que los participantes se den cuenta del poder que tienen sus palabras y acciones sobre los demás, alentándolos a usar ese poder de manera positiva y aprender a ser testigos activos.

Objetivo:

Empoderar a los participantes para que usen sus palabras y acciones para ayudar a otros a prosperar.

Materiales Necesarios:

- Papel de pancarta o equivalente
- Hojas sueltas
- Lápices
- Marcadores
- Cinta adhesiva o grapas

Conocimientos Procedimentales:

1. A cada estudiante se le entrega un utensilio para escribir y una hoja de papel. | Leer la siguiente declaración: "Piensa en un momento en el que uno de tus compañeros te dijo algo o te trató de una manera que te hizo sentir triste o enojado, o cuando fuiste testigo de que alguien trató a un compañero de una manera que te hizo sentir triste o enojado." Pídeles que escriban sus ideas en el papel.
2. Dirige una discusión grupal usando las siguientes preguntas: a. ¿Cómo te sentiste al ser tratado o hablado de esa manera?
b. ¿Sentiste múltiples emociones?
c. ¿Qué te hicieron querer hacer estos sentimientos?
d. ¿Te afectó solo en el momento o lo sentiste después?
3. Instrúyelos a darle la vuelta a la hoja y a reflexionar sobre lo siguiente: "Ahora piensa en un momento en el que uno de tus compañeros te dijo algo o te trató de una manera que te hizo sentir bien, positivo o empoderado." Pídeles que respondan.
4. Al igual que en el paso #2, reúne al grupo y aborda las mismas preguntas anteriores.
5. Ahora, el facilitador debe destacar cómo fueron diferentes las emociones y respuestas en cada caso. Por ejemplo: a. ¿Notaste alguna reacción física que acompañó a tus emociones? Descríbelas. ¿Cuáles fueron?

6. En este punto, los estudiantes comenzarán a comprender su poder para hacer el bien. Facilita la creación de un compromiso grupal para tener un impacto positivo usando sus palabras y acciones. Dependiendo de las necesidades de tu clase, puedes enfocar este compromiso en la clase, la comunidad o en un ámbito global. El alcance es tu elección.
7. Escribe el compromiso principal en el papel de pancarta o equivalente con los marcadores. Luego, haz que los estudiantes, con sus lápices, escriban sus propias ideas en el cartel sobre cómo pueden apoyar el objetivo. Pueden ayudarse mutuamente a generar ideas.

Cierre:

Cuelga el cartel en la sala para que todos lo vean y apoyen los esfuerzos continuos.

Individualización:

Dependiendo del entorno y el tipo de papel elegido, un participante con limitaciones físicas puede necesitar ayuda para colgar sus ideas. Presta atención a las reacciones no verbales en el aula para ver si alguien tiene un efecto residual de lo compartido y haz un seguimiento con ellos.

Nombre de la Actividad: *Sé la Luz en tu Comunidad*

Tema: Empatía y Amor

Edades: 15 - 18 años

Atributos:

1. **Opción de Amigo por Correspondencia:** Comparte tu proyecto de servicio comunitario con tus amigos por correspondencia.
2. **Preparación Previa Necesaria:** 1 día para reunir los materiales.

Resumen:

Esta actividad está orientada a empoderar a los participantes para aprender cómo desarrollar e implementar un proyecto de servicio comunitario y darse cuenta de su capacidad para tener un impacto positivo a gran escala.

Objetivo:

Los participantes crearán e implementarán un proyecto de servicio comunitario.

Materiales Necesarios:

- Pizarra de tiza o pizarra blanca
- Tiza o marcadores
- Papel
- Lápices

Conocimientos Procedimentales:

1. El facilitador debe presentar a los participantes la idea de servicio comunitario. Algunas ideas pueden incluir: a. Recaudar fondos para una causa
b. Comunicaciones con cumplidos
c. Crear afirmaciones (para personas que necesiten un impulso)
d. Compartir una comida y una conversación (por ejemplo, con personas en un hogar de ancianos)
2. El facilitador debe reunir al grupo y hacer una lluvia de ideas poniendo opciones en la pizarra sobre los diferentes grupos de personas a los que podrían ayudar. Generen un número saludable de opciones y luego hagan que los participantes elijan sus 3 opciones principales.
3. De las 3 opciones principales, discutan en grupo diferentes maneras de ayudar a cada grupo.

4. Los estudiantes elegirán su favorita para cada una y votarán como clase cuál les gustaría llevar a cabo.
5. Los estudiantes ahora trabajarán en equipo para determinar lo siguiente, con la guía del facilitador para que sus ideas se ajusten a las capacidades prácticas y de financiamiento del grupo y de la organización. Los participantes deben considerar qué materiales necesitan, un cronograma, asignar roles según sea necesario y un plan para implementar su proyecto.
6. La siguiente fase será la implementación y dependerá completamente de lo que se haya elegido. Revisa el cierre de esta actividad después de completar el proyecto.

Cierre:

Una vez completado el proyecto, los facilitadores deben hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue tu parte favorita al hacer este proyecto?
- ¿Sientes que marcaste una diferencia?
- ¿Cómo podrías involucrarte en el futuro para tener un impacto nuevamente?

Individualización:

Dependiendo del proyecto que elijan, los facilitadores deben estar atentos a si alguno de los participantes tiene limitaciones y necesitan encontrar formas de asegurar su inclusión.

Unidad 3: La Esperanza y la Fe



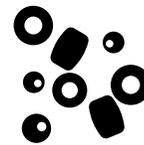
Nuestro objetivo es proporcionar a los niños las herramientas que necesitan para imaginar el futuro que desean para ellos mismos y para los demás, manteniendo una actitud positiva hacia las posibilidades.

Nuestra meta es enseñar a los niños a comprender sus propias necesidades, las necesidades de su comunidad y cómo, a través de la esperanza, la fe y el trabajo en equipo, todo es posible.

Cuentas de Necesidades

Edades: 2-5 años

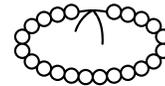
Objetivo: Los niños podrán expresar las necesidades básicas de su comunidad y comprender que esas necesidades son compartidas por el mundo entero.



Cuentas de comunidad

Edades: 6-10 años

Objetivo: Los niños podrán expresar las necesidades básicas de su comunidad y comprender que esas necesidades son compartidas por el mundo entero.



Mapa Mental de la Esperanza

Edades: 11-14 años (Adaptaciones para edades de 15-18 años)

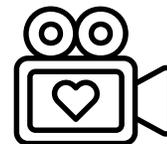
Objetivo: Los participantes crearán mapas mentales para explorar maneras en que puedan mejorar el mundo y la vida de los demás.



Mi Video de Esperanza para Ti

Edades: 15-18 años

Objetivo: Los participantes crearán un mapa mental sobre las necesidades humanas y elaborarán un TikTok (o un video equivalente) que destaque lo que podemos hacer para ayudar.



Atributos:

1. Opción de amigos por correspondencia
2. Preparación previa necesaria (1 día, recolectar materiales)

Resumen: Los estudiantes ensartarán cuentas de colores específicos que representan las necesidades básicas de todas las personas. Los estudiantes tendrán una conversación sobre cómo sería no tener estas necesidades cubiertas. La conversación se extenderá para hablar sobre cómo ayudar a satisfacer las necesidades de su comunidad.

Objetivos:

1. Los niños podrán expresar las necesidades básicas de su comunidad y reconocer que estas son necesidades compartidas en todo el mundo.
2. Identificar colores y patrones.
3. Usar el agarre de pinza para ensartar cuentas.

Materiales: Limpiapiipas, enredadera, cuerda, hilo, cuentas de colores (tamaño adecuado)

Colores de cuentas: Azul-agua, Marrón-vivienda, Verde-comida, Rojo-seguridad, Púrpura-personas, Amarillo-salud

Procedimiento:

1. El instructor discutirá cuáles son las necesidades básicas para la supervivencia (agua, vivienda, comida, seguridad, personas, salud).
2. Los estudiantes expresarán cómo se satisfacen sus necesidades y por quién.
3. Hablar sobre las personas en la comunidad/mundo que no tienen estas necesidades cubiertas.
4. Los estudiantes crearán una pulsera que represente la esperanza que tienen para las personas cuyas necesidades no están cubiertas. Hablar sobre los colores y pedir a los estudiantes que creen patrones con sus cuentas.

Cierre:

Lluvia de ideas sobre maneras de ayudar a su comunidad.

Individualización:

Proveer cuentas de diferentes tamaños según la habilidad motora fina. Estabilizar los materiales de la pulsera según sea necesario.

*** Amigo por correspondencia: Hacer que los estudiantes escriban como toda la clase a sus amigos por correspondencia sobre sus esperanzas de que sus necesidades sean cubiertas. El facilitador debe compilar esto según sea necesario debido a las habilidades limitadas de escritura y lenguaje de este grupo de edad.

Nombre de la Actividad: Cuentas de Historia
Esperanza y Fe Edades 6 - 10

Atributos:

1. Opción de amigo por correspondencia
2. Preparación previa necesaria (1 día, recuperar materiales)

Resumen: Los estudiantes ensartarán cuentas de colores específicos que representan las necesidades básicas de todas las personas. Los estudiantes tendrán una conversación sobre cómo sería no tener estas necesidades cubiertas. En grupos pequeños, los estudiantes trabajarán juntos para escribir una historia corta sobre la necesidad que consideran más importante para ellos. (Los estudiantes que elijan agua se agruparán para escribir la historia).

Objetivos:

1. Los niños podrán expresar las necesidades básicas de su comunidad y que esas son necesidades compartidas en el mundo.
2. Crear patrones complejos.
3. Trabajar en equipo/grupo para crear una historia corta.

Materiales: Hilo, lana, cuentas de colores (ver colores a continuación), papel y utensilios de escritura

Cuentas: Azul-agua, Marrón-vivienda, Verde-comida, Rojo-Seguridad, Morado-Personas, Amarillo-Salud

Conocimiento Procedimental:

1. El instructor discutirá cuáles son las necesidades básicas para la supervivencia (Agua, vivienda, comida, seguridad, personas, salud).
2. Los estudiantes expresarán cómo se satisfacen sus necesidades y por quién.
3. Hablar sobre las personas en la comunidad/mundo que no tienen sus necesidades cubiertas.
4. Los estudiantes crearán un collar que represente la esperanza que tienen para las personas cuyas necesidades no están satisfechas.
 - a. Hablar sobre los colores y pedir a los estudiantes que creen patrones con sus cuentas.
5. Después de crear los collares, los estudiantes expresarán su necesidad favorita y trabajarán con otros estudiantes que tengan la misma necesidad favorita para crear una historia sobre la importancia de esa necesidad para ellos.

Cierre: Los grupos de estudiantes compartirán sus historias con la clase. Lluvia de ideas sobre formas de ayudar a tu comunidad.

Individualización: Proporcionar cuentas de diferentes tamaños según la habilidad motora fina y estabilizar los materiales del collar según sea necesario. Ayudar con la conversación y la escritura de la historia donde sea necesario.

*****Vínculo con el amigo por correspondencia:** Pide a los estudiantes que escriban sobre las necesidades básicas de su comunidad.

Nombre de la Actividad: Mapa Mental de Esperanza

Esperanza y Fe Edades 11 - 14

(Se puede adaptar para 15 - 18)

Atributos: Preparación previa necesaria (1 día, recuperar materiales)

Resumen: Esta actividad se centrará en construir conciencia sobre las diversas necesidades que tienen las personas en el mundo y qué acciones podrían tomar los participantes para marcar la diferencia.

Objetivo: Los participantes crearán mapas mentales para explorar formas en las que pueden mejorar el mundo y la vida de los demás.

Materiales: Papel, lápices, hojas para mapas mentales

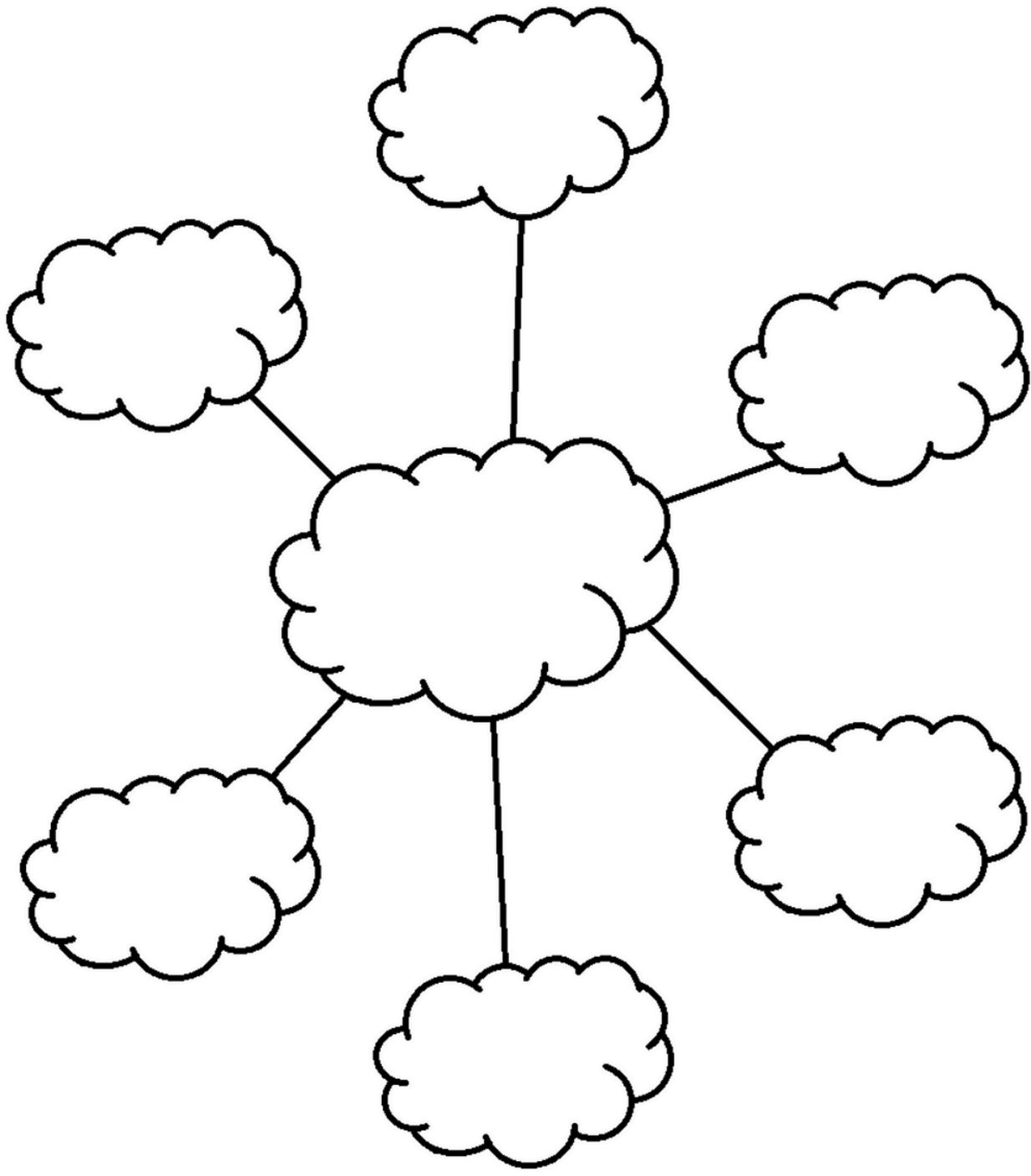
Conocimiento Procedimental:

1. El facilitador presentará el concepto del mapa mental a los participantes, con el "tema" principal en el centro y las ideas relacionadas ramificándose en "burbujas de pensamiento" desde el centro.
2. Pedir a los participantes que dibujen un círculo en el centro y escriban "qué podría necesitar alguien en el mundo en este momento" y explicar que no todos siempre tienen lo que necesitan y pueden necesitar ayuda.
3. Ahora, hacer que los estudiantes hagan una lluvia de ideas sobre diferentes necesidades que las personas podrían tener y poner estas ideas en burbujas alrededor de la idea principal.
4. Reunir al grupo y crear un mapa mental grande en la pizarra o en papel de banner, pidiendo las mejores ideas de los mapas mentales de todos. Dejar algo de espacio para cada idea.
5. Para cada idea, preguntar a los participantes qué sentimientos están asociados con cada burbuja. Señalar las similitudes de estos sentimientos y cuántos parecen repetirse.
6. Preguntar al grupo: "Sabiendo que todas estas necesidades existen y cómo están haciendo sentir a las personas, ¿cómo creen que los jóvenes como ustedes podrían marcar una diferencia y ayudar a cambiar el mundo?" Tener una discusión abierta sobre esto.
7. Preguntar: "¿Cómo podemos tener fe en que seremos capaces de cambiar algunas de estas cosas?" Discutir según sea apropiado.

Cierre: Pedir a los participantes que en una hoja nueva dibujen una burbuja en el centro. Ahora, hacer que escriban su nombre y mapeen burbujas con todas las formas favoritas en las que les gustaría marcar una diferencia. Colocar los mapas mentales creados en el aula para que todos los vean.

Individualización: Puede ser necesario brindar ayuda con la escritura para algunos estudiantes.

*****Vínculo con el amigo por correspondencia:** ¡Comparte tus ideas para mejorar el mundo con tus amigos por correspondencia!



Nombre de la Actividad: Mi Esperanza para Ti en Video
Esperanza y Fe Edades 15 – 18

Atributos: Preparación previa necesaria (1 día, recuperar materiales)

Resumen: Esta actividad fomentará la conciencia sobre la jerarquía de necesidades y cómo todos participamos en ayudar a los demás a satisfacer sus necesidades básicas.

Objetivo: Los participantes crearán un mapa mental sobre las necesidades humanas y producirán un TikTok (o video equivalente) que resalte lo que podemos hacer para ayudar.

Materiales: Papel, lápices, folleto de la Jerarquía de Necesidades de Maslow, teléfono o dispositivo de grabación de video

Conocimiento Procedimental:

1. Introducir el folleto de la jerarquía de necesidades de Maslow que ilustra la pirámide que representa los diversos niveles. Discutir brevemente algunos ejemplos de cada nivel para que los participantes tengan una introducción básica al tema.
2. Preguntar a los participantes: “Mirando esta jerarquía, ¿cuáles son algunas de las necesidades que ves en tu comunidad o en el mundo donde las personas podrían estar luchando?”
3. Compilar una lista de sus ideas en la pizarra.
4. Contar cuántas de sus ideas caen en cada categoría para descubrir qué categoría o categorías parecen tener la mayor necesidad en su comunidad.
5. Explicar a los participantes que la “esperanza” puede ser una de las fuerzas más poderosas para impulsar el cambio en la vida de alguien. Compartir esa esperanza puede ayudar a otros a encontrar esperanza para sí mismos. Pedir a los participantes que generen una lista de esperanzas para otros en su comunidad o en el mundo. Esto se puede hacer en la pizarra o en papel.
6. Pedir a los participantes que utilicen su lista de esperanzas para crear y subir un TikTok o video equivalente que destaque sus esperanzas para las personas en su comunidad, el mundo o cualquier otro grupo objetivo de su elección.

Cierre: Después de la creación del TikTok o video equivalente, reunir al grupo para procesar las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué harías algo por alguien sin otro motivo que ayudarlo o elevarle sin esperar nada a cambio?
2. ¿Cómo te hace sentir?

3. ¿Cómo podemos tener fe en que las cosas que hacemos pueden ayudar a otros con los diversos desafíos que enfrentan?

Individualización: Los participantes que tengan dificultades de lectura o para hablar en público pueden necesitar tiempo adicional para realizar varias tomas al grabar los videos.

*****Vínculo con el amigo por correspondencia:** ¡Comparte tu video con tus amigos por correspondencia y cuéntales sobre la experiencia de crearlo!

Jerarquía de Necesidades de Maslow

AUTORREALIZACIÓN: moralidad, creatividad, espontaneidad, aceptación, experiencia, propósito, significado, y potencial interior;

AUTOESTIMA: confianza, logro, respeto de los demás, la necesidad de ser un individuo único.

AMOR Y PERTENENCIA: amistad, familia, intimidad, sentido de conexión;

SEGURIDAD Y ESTABILIDAD: salud, empleo, propiedad, familia, y capacidad social;

NECESIDADES FISIOLÓGICAS: respiración, comida, agua, refugio, ropa, y sueño.



Nombre de la Actividad: Construir un Lugar Seguro
Salud y Seguridad
Edades: 2 - 5 años

Atributos: Se necesita preparación previa (1 día, reunir materiales y recortar grandes círculos de papel de construcción)

Resumen: Los estudiantes podrán identificar lugares seguros y personas seguras en sus vidas.

Objetivos:

1. Los estudiantes hablarán sobre dónde se sienten seguros y con quién se sienten seguros.
2. Los estudiantes crearán una estructura en 3D.
3. Los estudiantes identificarán colores.

Materiales:

Arcilla o plastilina y palitos de paleta. Círculos de papel de construcción rojo, amarillo y verde (cortados lo suficientemente grandes para que un niño pueda pararse sobre ellos).

Conocimiento Procedimental:

1. Habla con los estudiantes sobre los edificios en los que se sienten seguros, como en casa, la iglesia o la escuela.
2. Haz que los estudiantes construyan un "edificio" con arcilla y palitos de paleta.
3. Habla sobre las personas con las que los estudiantes se sienten seguros. Pídeles que salten sobre un círculo de color de su elección e identifiquen a alguien que consideren de ese color: verde (muy seguro/padre, amigo), amarillo (algo seguro/maestro, conductor de autobús), rojo (no seguro/desconocido).

Cierre: Haz que los estudiantes conversen sobre la importancia de la seguridad.

Individualización: Asiste con las actividades cuando sea necesario. Utiliza indicaciones y ejemplos en la conversación si es necesario.

Nombre de la Actividad: Lugares Seguros, Personas Seguras
Salud y Seguridad
Edades: 6 - 10 años

Atributos:

1. Se necesita preparación previa (1 día, reunir materiales)
2. Opción de amigos por correspondencia

Resumen de la Actividad: Los estudiantes podrán identificar lugares seguros y personas seguras en sus vidas.

Objetivos:

1. Los estudiantes hablarán sobre dónde se sienten seguros y con quién se sienten seguros.
2. Los estudiantes crearán una estructura en 3D.
3. Cada estudiante creará columnas de personas que considera seguras, algo seguras y no seguras.

Materiales: Pegamento, palitos de paleta, papel y marcadores de colores.

Conocimiento Procedimental:

1. Habla con los estudiantes sobre los edificios en los que se sienten seguros, como en casa, la iglesia o la escuela.
2. Haz que los estudiantes construyan un "edificio" con arcilla y palitos de paleta.
3. Habla sobre las personas con las que los estudiantes se sienten seguros. Pídeles que doblen un papel en 3 columnas. Haz que los estudiantes identifiquen personas en cada columna usando los colores: verde (muy seguro/padre, amigo), amarillo (algo seguro/maestro, conductor de autobús) y rojo (no seguro/desconocido).

Cierre: Haz que los estudiantes conversen sobre la importancia de la seguridad.

Individualización: Asiste con las actividades cuando sea necesario. Utiliza indicaciones y ejemplos en la conversación si es necesario.

Amigos por Correspondencia: ¡Escribe a tus amigos por correspondencia sobre quién te hace sentir seguro, dónde te sientes seguro y por qué!

Tiempos Saludables y Divertidos
Salud y Seguridad
Edades: 2 – 10 años

Atributos: Se necesita preparación previa (1 día, reunir materiales)

Resumen de la Actividad: Los estudiantes aprenderán a cuidarse a sí mismos y descubrirán maneras de ser creativos con un estilo de vida saludable.

Objetivo: Los niños demostrarán cómo lavarse las manos y cepillarse los dientes correctamente. Describirán alimentos saludables y maneras de ejercitar sus cuerpos.

Materiales: Jabón, agua tibia, paño para secar. Cepillos de dientes y pasta dental. Frutas cortadas (frutas comunes), queso crema u otro untable, galletas/pan, cuchillo de plástico u otra herramienta para untar.

Conocimiento Procedimental:

1. Haz que cada estudiante se lave y se seque las manos correctamente. Canten la canción *Better Place* mientras se frotan las manos para asegurarse de que se laven durante 30 segundos. a. Habla sobre la importancia de tener las manos limpias.
2. Los estudiantes prepararán su propio refrigerio con los alimentos proporcionados. a. Dale a cada estudiante una galleta. Haz que la unten con queso crema. Luego, coloca trozos de frutas encima para crear una pizza de frutas. b. Habla sobre los alimentos saludables y cómo ayudan al cuerpo a crecer. c. Los estudiantes limpiarán su basura y limpiarán mesas y sillas.
3. Después de comer, los estudiantes se lavarán las manos nuevamente y se cepillarán los dientes. a. Habla sobre la importancia de tener los dientes limpios y una sonrisa saludable.
4. Diles a los estudiantes que, además de la higiene y una buena dieta, la actividad física también contribuye a la salud. a. Haz que los estudiantes se formen para una caminata de 5-10 minutos por el área y caminen juntos. b. Cuando regresen, pon una canción de aproximadamente 5 minutos para que los estudiantes bailen libremente. c. Luego, para una actividad de ejercicio grupal, haz que todos los estudiantes hagan 15 saltos de tijera, 15 abdominales y 15 flexiones en secuencia. d. Pregunta a los estudiantes: ¿Qué ejercicio físico les gustó más, caminar, bailar o el ejercicio en grupo que hicimos? ¿Es más probable que hagan una actividad física que les guste?

Cierre: Haz que los estudiantes, como grupo, discutan sus refrigerios nutritivos favoritos y sus actividades físicas favoritas. Luego pregúntales, ¿por qué es importante encontrar refrigerios saludables y actividades que te gusten?

Individualización: Ayuda a los estudiantes con las actividades según sea necesario. Haz las adaptaciones necesarias para cualquier alergia alimentaria.

Nombre de la Actividad: Manteniendo Espacios Seguros

Salud y Seguridad Edades 11 – 14
(Puede adaptarse para 15 – 18)

Atributos:

1. Preparación previa necesaria (1 día, recolectar materiales)
2. Opción de amigos por correspondencia

Resumen: Una actividad basada en la discusión donde los estudiantes explorarán qué piensan que hace que un espacio se sienta seguro y qué pueden hacer para ayudar a mantener un espacio seguro.

Objetivo: Los estudiantes discutirán las diversas personas y lugares en los que se sienten seguros y luego elegirán tres cosas que pueden hacer para mantener un espacio seguro en el YMCA.

Materiales: Pizarra y tiza o marcadores de borrado en seco.

Procedimiento:

1. Enfatizar a los estudiantes que es importante tener espacios seguros y personas con las que se sientan seguros en sus vidas. Esto puede incluir lugares donde se sientan físicamente seguros, seguros para hablar o seguros para ser ellos mismos. Puede incluir cómo se les habla o cómo se les toca.
2. Crear una lista en la pizarra de personas con las que los estudiantes se sientan seguros. Pedir ejemplos a los estudiantes para contribuir. Enfatizar que esto puede ser diferente para cada uno, por lo que algunas respuestas pueden no aplicarse a todos. Preguntar a los estudiantes, ¿qué hace que una persona se sienta segura? Discutir.
3. A continuación, crear una lista de espacios seguros o lugares donde los estudiantes se sientan seguros. Pedirles que compartan sus respuestas. Enfatizar nuevamente que esto puede ser diferente para cada uno, por lo que algunas respuestas pueden no aplicarse a todos. Preguntar a los estudiantes, ¿qué hace que un espacio se sienta seguro? Discutir.
4. Preguntar a los estudiantes, ¿hay palabras o situaciones que pueden hacer que un espacio seguro comience a sentirse inseguro? Discutir en grupo o pedir a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas en grupos de 3 y compartan con el grupo después.
5. Preguntar a los estudiantes, "si sabemos que estas palabras y otras circunstancias pueden hacer que un espacio seguro comience a sentirse inseguro, ¿qué cosas podemos hacer para ayudar a mantener un lugar seguro?" Discutir en grupo y listar ideas en la pizarra.

Cierre:

De la lista de ideas que los estudiantes propusieron para ayudar a mantener un lugar seguro, pedirles que elijan las tres principales en las que les gustaría trabajar más arduamente para mantener un espacio saludable en el YMCA.

Individualización:

El facilitador puede asistir según sea necesario.

*** Amigo por correspondencia: Esta es una oportunidad fantástica para compartir con tus amigos por correspondencia las formas en que planeas mantener un espacio seguro en tu YMCA local.

Haz Tu Propio Video de Baile

Salud y Seguridad

Edades: 11 – 18 años

(Puede adaptarse para edades 2 – 10)

Atributos:

1. Se necesita preparación previa (1 semana, exposición a la canción, planificación, reunir materiales)
2. Opción de amigos por correspondencia

Resumen: El grupo creará un video de una danza nativa basada en la canción *Better Place*.

Objetivo: Los participantes desarrollarán una danza nativa basada en su propia cultura o culturas que se mueva al ritmo de la canción *Better Place*.

Materiales: Teléfono o equipo de video, acceso a TikTok o una aplicación equivalente, cualquier material externo o ropa necesaria para realizar la danza, letras de la canción *A Better Place*, altavoces.

Conocimiento Procedimental:

1. La semana anterior: Pon el video musical y la canción *A Better Place* al grupo. Habla con los estudiantes sobre la creación de un video de baile para la canción *Better Place* que resalte su cultura. Discute qué elementos, ropa o material podrían necesitar para el video y planifica traer esos elementos el día de la actividad.
2. Día de la actividad: Como grupo, escuchen nuevamente la canción *A Better Place*.
3. Pide a los estudiantes que escriban su plan de baile en la pizarra.
4. Haz que los estudiantes comiencen a desarrollar y coreografiar la danza.
5. Cuando los estudiantes hayan practicado lo suficiente, graba el baile con la canción *A Better Place*.
6. Sube el video a TikTok o una red social equivalente y etiqueta a la YMCA.

Cierre: ¿Qué fue lo que más disfrutaron al crear el video? ¿Les gustó infundir su propia cultura en la canción? ¿Encontraron la actividad física más divertida al convertirla en un baile grupal?

Individualización: Los estudiantes que tengan discapacidades físicas pueden necesitar roles específicos si se elige un baile grupal. Los estudiantes con conflictos culturales sobre ser filmados pueden asumir roles como el de grabar. Asegúrate de subtítular las letras de la canción en tu video. Si adaptas la actividad para incluir a niños pequeños, asigna a los niños mayores roles de liderazgo para ayudar a los más pequeños a aprender varios movimientos de baile y coreografía.

Amigos por Correspondencia: Esta es una oportunidad fantástica para compartir con tus amigos por correspondencia sobre la experiencia de desarrollar un video de baile para la canción. ¡También puedes compartir tu video de baile con ellos!

Efecto Espectador

Salud y Seguridad

Edades: 15 – 18 años

(Puede adaptarse para edades 11 – 14)

Atributos:

1. Se necesita preparación previa (1 día, reunir materiales y leer sobre el Efecto Espectador). El facilitador debe revisar el enlace en el paso 1 a continuación para familiarizarse con el tema con anticipación.
2. Opción de amigos por correspondencia.

Resumen: Actividad basada en la discusión donde los estudiantes exploran el efecto espectador y debaten formas en que pueden abordar situaciones donde está ocurriendo en su escuela y comunidad para hacer de ella un lugar más seguro.

Objetivo: Los participantes propondrán formas en que pueden intervenir, abordando específicamente problemas en su escuela o comunidad relacionados con el efecto espectador.

Materiales: Pizarra, tiza o marcadores de borrado en seco.

Conocimiento Procedimental:

1. Introduce el concepto del efecto espectador a los estudiantes. Puedes encontrar información sobre esto en <https://www.psychologytoday.com/us/basics/bystander-effect>.
2. Proporciona a los estudiantes un ejemplo para ayudarlos a comprender mejor. Puedes usar el que está a continuación o usar uno propio. a. Ejemplo: Alguien está sentado en el suelo junto a una acera con dificultad para respirar y pálido. Con muchas personas caminando cerca, la mayoría ignora la situación, esperando que alguien más intervenga o suponiendo que alguien ya lo hizo. Si solo una persona está presente, es más probable que llame por ayuda.
3. Pregunta a los estudiantes: ¿Qué tipos de problemas están viendo en la escuela o en nuestra comunidad que la gente suele ignorar de esta manera? (¿Acoso? ¿Racismo? ¿Chistes inapropiados? Etc.).
4. ¿Qué podemos hacer al respecto? ¿Qué acciones podemos tomar? ¿Qué podemos decir? ¿Cómo podemos intervenir? Haz que los estudiantes generen ideas sobre cómo pueden hacer una diferencia y escribelas en la pizarra.
5. Opcional: Si tienes un grupo interesado, actúen algunos escenarios donde puedan enfrentar varios tipos de situaciones.

Cierre: Haz que los estudiantes reflexionen sobre todas las ideas discutidas hoy y que cada uno comparta una cosa que espera hacer esta semana para mejorar su escuela o comunidad.

Individualización: El facilitador puede ayudar según sea necesario.

Amigos por Correspondencia: Esta es una excelente oportunidad para compartir con tus amigos por correspondencia las formas en que planeas mejorar tu escuela o comunidad abordando las soluciones que discutiste.

Unidad 5: Unidad y Colaboración



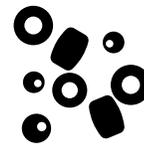
Nuestro objetivo es proporcionar a los niños un sentido de pertenencia en el mundo. Nos esforzamos por asegurar que todos los niños, sin importar su origen o experiencia de vida, puedan alcanzar su máximo potencial con dignidad, a través de experiencias compartidas de unidad co-creada que fundamenten la identidad y la colaboración con los demás.

Nuestra meta es garantizar que cada joven tenga el poder de alcanzar y encontrar un sentido de pertenencia.

Rompecabezas en Equipo

Edades: 2-5 años y 11-14 años

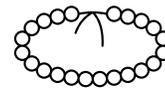
Objetivo: Los participantes más jóvenes trabajarán junto con un grupo de participantes mayores para completar rompecabezas creados a partir del Proyecto Better Place.



Construyendo el Mundo Juntos

Edades: 6-10 años y 15-18 años

Objetivo: Los estudiantes más jóvenes trabajarán con un grupo mayor para completar un globo terráqueo.



Nombre de la Actividad: Rompecabezas en Equipo

Unidad y Colaboración

Edades: 2 - 5 y 11 - 14

Atributos: Preparación previa necesaria (1 - 3 días, recopilar, escanear e imprimir materiales)

Resumen: Los estudiantes más jóvenes trabajarán con un grupo mayor para completar rompecabezas creados a partir del Proyecto *Better Place*.

Objetivos:

1. Los estudiantes trabajarán con un compañero para hacer un rompecabezas.
2. Trabajando con un compañero diferente, armarán los rompecabezas.

Materiales:

1. Impresiones de fotos asociadas con el Proyecto *Better Place* (foto del coro, página con la letra de la canción, fotos del libro).
2. Plantillas de piezas de rompecabezas (<https://www.typecalendar.com/printable-puzzle-piece.html>) o recorta las piezas tú mismo en triángulos u otras formas).
3. Tijeras.

Conocimiento Procedimental:

1. Los estudiantes cortarán una foto en piezas de rompecabezas usando las plantillas y las tijeras.
2. Una vez que los rompecabezas estén creados, los estudiantes trabajarán en un nuevo equipo para armar los rompecabezas.
3. Dependiendo del tiempo disponible, los estudiantes pueden intercambiar rompecabezas o intentar cortar diferentes diseños de piezas.

Cierre: Haz que los estudiantes hablen sobre cómo fue trabajar con un compañero. ¿Habría sido más difícil para los niños pequeños completar la tarea sin la ayuda de los niños mayores? ¿Disfrutaron los niños mayores el rol de liderazgo y enseñanza en la colaboración? ¿Por qué es útil trabajar juntos para todos?

Individualización: Asiste en el corte y los patrones según sea necesario.

Nombre de la Actividad: Construyendo el Mundo Juntos

Unidad y Colaboración Edades 6 - 10 y 15 – 18

Atributos:

1. Opción de amigos por correspondencia
2. Preparación previa necesaria (2 días, uno para recolectar materiales, luego una noche para permitir que los materiales se sequen)

Resumen: Los estudiantes más jóvenes trabajarán con un grupo mayor para completar un globo terráqueo.

Objetivo: Los estudiantes trabajarán en un grupo pequeño para hacer un globo terráqueo de papel maché.

Materiales: Papel, agua, harina, globo, pintura (colores del mundo), tazones

Procedimiento:

(Día 1):

1. Hacer que los niños mayores ayuden a los más pequeños a mezclar el agua y la harina para crear la pasta de papel maché. Comenzar con agua y agregar harina hasta que alcance una consistencia espesa y suave. Si se pone demasiado espeso, simplemente agregar más agua.
2. Los estudiantes sumergirán tiras de papel en la mezcla de agua y harina y luego las colocarán suavemente sobre el globo.
3. Una vez que el globo esté cubierto, dejar secar (24 horas).

(Día 2):

1. Una vez seco, reventar el globo y pintar la cáscara exterior para representar el mundo.

Cierre:

Pedir a los estudiantes que hablen sobre cómo fue trabajar en grupo. Discutir cómo los estudiantes pueden construir un mundo mejor trabajando juntos. ¿Cómo ayuda a todos el ayudarse mutuamente?

Individualización:

Asistir con la actividad según sea necesario.

***** Amigo por correspondencia:** Pedir a los estudiantes que escriban a sus amigos por correspondencia sobre su experiencia haciendo los globos y las formas en que sienten que pueden hacer del mundo un lugar mejor trabajando juntos.

Compartiendo tus Propias Actividades y Planes de Lecciones

¿Te gustaría compartir tus propias actividades y planes de lecciones? ¡Nos encantaría que lo hicieras! Esperamos que, con el tiempo, los YMCAs de todo el mundo puedan crear y compartir sus propias ideas para planes de lecciones y actividades. Con esto, *A Better Place* puede mejorar cada vez más con el tiempo. A continuación, puedes ver algunas pautas para organizar tu plan, con una página en blanco al final que muestra el formato general.

Nombre de la Actividad: (Elige un título que refleje tu actividad). ¡Siéntete libre de ser creativo aquí!

¿Cuál de los cinco temas es tu enfoque? Estos son los cinco enfoques principales:

- Aceptación y Diversidad
- Esperanza y Fe
- Empatía y Amor
- Salud y Seguridad
- Unidad y Colaboración

¿Cuál es tu grupo de edad? Los estudiantes se dividen en cuatro grupos principales según su desarrollo, pero puede haber superposición. También puedes determinar si tu actividad se puede adaptar para varios grupos de edad.

- Edades 2 – 5
- Edades 6 – 10
- Edades 11 – 14
- Edades 15 – 18

Atributos: Aquí puedes indicar si esta actividad requiere tiempo de preparación y qué debe considerar el presentador con anticipación. Este también es el lugar donde puedes indicar si funciona bien para Pen Pals, de modo que si otro YMCA busca actividades amigables para Pen Pals, lo sepan de inmediato.

Resumen: Esta es una explicación rápida de lo que implica la actividad.

Objetivo: La acción específica que los estudiantes realizarán en la actividad.

Materiales: Lista de artículos necesarios para la actividad.

Conocimiento Procedimental: Instrucciones paso a paso para tu plan de lección o actividad. Ten en cuenta que alguien que nunca haya hecho esto antes necesitará suficiente explicación para hacerlo sin que estés ahí para guiarlo. Así que más detalle es bueno, pero intenta mantenerlo en una página. Trata de mantener todo en una página, ya que demasiada información puede dificultar el trabajo de los facilitadores.

Cierre: Es bueno concluir la actividad con algo que una todo o que lo cierre.

Individualización: Incluye aquí cualquier cosa que puedas necesitar para modificar tu actividad para que los estudiantes con limitaciones físicas o estudiantes neurodiversos puedan prosperar.

Conexión con Pen Pals: Aquí puedes proporcionar ideas sobre cómo los niños que participan en la actividad pueden interactuar con sus Pen Pals.

Formato de Actividad:

Nombre de la Actividad:

(Tema)

Edades

Atributos:

Resumen:

Objetivo:

Materiales:

Conocimiento Procedimental:

Cierre:

Individualización:

Conexión con Pen Pals:

Gracias!



Gracias por participar en este plan de estudios con sus estudiantes y participantes. Esperamos que esto le haya ayudado a guiar a nuestros jóvenes para hacer del mundo un lugar mejor, aunque sea de una manera pequeña.

Al igual que el proyecto multimedia "A Better Place", a veces solo se necesita una persona para iniciar un movimiento.

Estas actividades fueron diseñadas para que las utilice de manera creativa y las adapte a su propio entorno. ¡Siéntase libre de ser creativo!

Por favor, comparta los resultados de su trabajo, ya sea por escrito, con testimonios en video, o de cualquier otra forma que desee. Estaríamos encantados de publicar las reacciones en nuestro sitio web. La inspiración y los resultados compartidos son lo que hacen que este plan de estudios y proyecto sean tan impactantes.

Al publicar en las redes sociales, por favor incluya #abetterplaceproject.

También puede enviar su video, fotos, modificaciones del plan de estudios y experiencias compartidas a:

hleo@ymcatrivalley.org
YMCA

